

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ

### **Edukacja ekologiczna dla przedszkolaków z zakresu pola elektromagnetycznego, odpowiedzialnej adopcji, zachowania wobec dzikich zwierząt oraz wiedzy na temat drzew**

#### Cele ogólne:

- poszerzenie wiedzy dzieci z zakresu edukacji ekologicznej;
- rozwijanie empatii wobec przyrody;
- zwiększenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami.

#### Cele szczegółowe:

- poznanie roli i znaczenia drzew w przyrodzie;
- zdobycie wiedzy o tym, w jaki sposób zachowywać się wobec dzikich zwierząt;
- rozwijanie umiejętności prawidłowego zaopiekowania się zwierzętami;
- kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zwierząt;
- kształcenie umiejętności zdrowego używania urządzeń wytwarzających pole elektromagnetyczne.

#### Pomoce dydaktyczne:

- kukielka przedstawiająca dzika oraz kukielka przedstawiająca człowieka (*mogą to być kartonowe obrazki na patyku*);
- karty formatu A4 z zielonym ptaszkiem "✓" oraz czerwonym iksem "x"

#### Przebieg zajęć:

1. Przedstawienie uczestnikom tematu dzisiejszych zajęć: *Podczas dzisiejszych zajęć zapoznacie się z ważnymi tematami. Nauczycie się bezpiecznie używać urządzeń, np. telefonu komórkowego, tabletu czy laptopa, dowiedziecie się nowych informacji o drzewach. Później zdobędziecie umiejętności opiekowania się zwierzętami i dowiedziecie się, czym jest adopcja. Na koniec zaproszę was na spotkanie z dzikimi zwierzętami, które coraz częściej można spotkać w mieście.*

## MODUŁ I POLE ELEKTROMAGNETYCZNE

1. Pogadanka: co to jest pole elektromagnetyczne. *Pole elektromagnetyczne znajduje się wokół różnych bezprzewodowych urządzeń. Jest to niewidoczne okiem pole, które może wpływać na nasz organizm. Czy możecie wymienić przykłady takich przedmiotów?* (np. telefon, laptop, słuchawki bezprzewodowe)
2. Zadanie ruchowe: utrwalanie bezpiecznych zachowań podczas użytkowania urządzeń wytwarzających pole elektromagnetyczne. Nauczyciel zawiesza lub kładzie w widocznym miejscu karty z zielonym ptaszkiem oraz czerwonym iksem. Następnie informuje dzieci, że będzie mówił o zachowaniach związanych z używaniem różnego rodzaju narzędzie, zadaniem przedszkolaków jest wybranie, czy zachowanie jest zdrowe/ bezpieczne czy niezdrowe/ niebezpieczne i stanięcie za odpowiednim symbolem.

#### Przykłady zachowań:

- używam telefonu przez kilka godzin bez przerwy;
- kiedy skończę korzystać z komputera i telefonu wyłączam wi-fi;
- wyznaczam czas na korzystanie z telefonu, a przerwę spędzam na świeżym powietrzu;
- noszę telefon w kieszeni;
- na noc włączam tryb samolotowy i odkładam telefon na szafkę;
- zwykle w Internecie przeglądam przypadkowe filmiki;

- wcześniej planuję, jaki film będę oglądał;
- zostawiam komputer włączony na noc;
- mam w pokoju rośliny, które pochłaniają pole elektromagnetyczne.

Nauczyciel może skorzystać z podanych przykładów lub ich części, a także stworzyć własne przykłady.

3. Krótkie podsumowanie przez nauczyciela zdobytej wiedzy z tego modułu, wspomnienie o rodzajach roślin, które warto mieć w domu - np. paproć, w miarę możliwości wykonanie zadań z książeczki.

Zadania do wykonania z książeczki: 1, 2 (w miarę możliwości czasowych)

Wiedza dla nauczyciela: <https://jestemekowkrakowie.pl/pems/co-to-sa-sztuczne-pola-elektromagnetyczne/>

<https://jestemekowkrakowie.pl/pems/jak-ograniczyc-osobista-ekspozycje-na-sztuczne-pola-elektromagnetyczne/>

## MODUŁ II DRZEWA

1. Ćwiczenie rozwijające wyobraźnię: Dzieci siadają na podłodze w wygodnej pozycji, zamykają oczy, nauczyciel prosi ich, żeby wyobraziły sobie, że są częścią historii, którą zaraz im opowie.

*Jesteś małym ziarenkiem, które znalazło sobie miejsce w wilgotnej ziemi, jest Ci przyjemnie, woda i składniki znajdujące się w ziemi dostarczają Ci energii. Powoli zaczynasz otwierać swoją skorupkę, z której wypuszczasz korzeń, do góry kielkuje pęd i dwa liścienie. Dwa pierwsze liście są muskane przez ciepłe promienie słońca. Rośniesz do góry, do słońca, rozwijasz się, jesteś coraz wyższy. Jesteś teraz wysokim drzewem. Nic nie zasłania Ci dostępu ciepłych promieni słonecznych. Twój wysoki pień zaczyna się wzmacniać, wokół pnia pojawiają się kolejne słoje. Jesteś wysokim silnym drzewem. Wiatr muska Twoje liście, korzenie piją wodę i mocno trzymają się ziemi. Twoja korona jest schronieniem dla ptaków, wiewiórek oraz nietoperzy. Zwierzęta czują się u Ciebie bezpiecznie. Z czasem stajesz się coraz starszy, niektóre gałęzie stają się słabsze, wtedy odrzucasz je. Cieszysz się z tych zmian. Wiesz, że dzięki zmianom możesz jeszcze długo żyć, wytwarzając tlen dla świata. A gałęzie, które znajdują się już na ziemi, staną się schronieniem dla wielu gatunków zwierząt, np. owadów czy małych ssaków. Jesteś drzewem, które ubarwia świat.*

Podsumowanie ćwiczenia: pytanie do dzieci, jak się czują? Podkreślenie, że drzewa żyją o wiele dłużej niż ludzie - nawet kilkaset lat. Składają się z korzeni, pnia i korony.

Wytwarzają tlen, który jest niezbędny do życia i pochłaniają dwutlenek węgla.

2. Poznanie różnych gatunków drzew - rozwiązanie zadania z książeczki nr. 3 - kolorowanie liści drzew.
3. Burza mózgów: Czy drzewa w mieście są ważne? Dlaczego? (przykładowe odpowiedzi: dają cień, wytwarzają tlen, mogą się w nich schronić ptaki, oczyszczają powietrze). Pytania pomocnicze: Jakie korzyści dają nam drzewa? Czy ludzie i zwierzęta mogą żyć bez drzew?
4. Krótkie podsumowanie wiedzy zdobytej przez dzieci w tym module. W miarę możliwości czasowych wykonanie zadania nr 4 z książeczki.

Zadania z książeczki: 3, 4

Wiedza dla nauczyciela:

<https://jestemekowkrakowie.pl/drzewa/dzewo-co-to-jet/>

## MODUŁ III ODPOWIEDZIALNA ADOPCJA

1. Pogadanka/burza mózgów - dzieci siadają na podłodze w kole, nauczyciel pyta, czy ktoś ma jakieś zwierzę w domu. Prawdopodobnie dzieci będą się zgłaszać, wymieniać zwierzęta - gdyby nikt nie miał zwierzaka, nauczyciel pyta, czy znają jakieś zwierzęta domowe. Czy zwierzęta potrzebują opieki ze strony ludzi? Czy potrzebują jakiegoś wyposażenia - np. pies?  
Aby odpowiedzieć na to pytanie, wykonujemy zadanie 5 - labirynt. Dzieci dowiadują się co jest potrzebne w domu dla psa, kota i świnki morskiej. Nauczyciel pomaga, jeśli ktoś potrzebuje pomocy lub nie radzi sobie z labiryntem.
2. Gdzie mieszkają zwierzęta, które nie mają domu? Czy jest jakieś miejsce, gdzie takie zwierzę znajdzie schronienie? Wspólnie dochodzimy do wniosku, że chodzi o schronisko. Nauczyciel opowiada, że tam można dokonać adopcji zwierzaka oraz że adopcja to przysięgnięcie za darmo, pod pewnymi warunkami - jeśli przysięgnie się zwierzaka, to trzeba się nim opiekować.
3. Jako podsumowanie modułu dzieci wykonują zadanie 6 z książeczki.

Zadania z książeczki: 5, 6

Wiedza dla nauczyciela:

<https://jestemekowkrakowie.pl/zwierzeta/zwierzeta-bezdomne/>

#### MODUŁ IV DZIKIE ZWIERZĘTA W MIEŚCIE

1. Nauczyciel informuje dzieci, że czasami do miast przychodzą zwierzęta dzikie, na co dzień mieszkające w lesie, które szukają tutaj łatwo dostępnego pożywienia. Gdzie mogą go znaleźć?  
Wspólnie dochodzimy do wniosku, że takim miejscem są śmietniki na osiedlach, za sklepami, w których odpadki z pożywieniem nie są dobrze zabezpieczone.
2. Jakie zagrożenia mogą wynikać z przebywania dzikich zwierząt w mieście - scenki z użyciem wizerunków dzika i człowieka - dzieci mają ocenić, czy wydarzenie było bezpieczne, czy nie:  
SCENKA 1: Człowiek podchodzi do dzika i mówi, że chce go pogłaskać  
SCENKA 2: Człowiek wyrzuca odpadki z jedzenia na ulicę, do których podchodzi dzik  
SCENKA 3: Człowiek spotyka dzika i głośno krzyczy na jego widok - dzik się denerwuje  
SCENKA 4: Człowiek spotyka żerującego w parku dzika i dzwoni na numer alarmowy - zgłasza, że dzik znajduje się na osiedlu  
*(Nauczyciel oczywiście może pobawić się tymi scenkami, przedstawić je humorystycznie, wcielając się i w człowieka i w dzika)*
3. Komu zgłaszamy, że dzikie zwierzę jest ranne lub zagraża bezpieczeństwu? - Najlepiej zgłosić to osobie dorosłej, ale warto też pamiętać, że zgłoszenia kierujemy do straży miejskiej - wykonujemy zadanie 8 i poznamy numer do straży miejskiej.

Zadania z książeczki: 7, 8

Wiedza dla nauczyciela:

<https://jestemekowkrakowie.pl/zwierzeta/zwierzeta-dzikie/>